

# Le VB-MAPP :

Analyse du comportement verbal et évaluation de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'autisme (TSA) ou un Trouble du Langage

## Présentation de la formation



Le VB-MAPP (Sundberg, 2017) est un outil d'évaluation permettant d'évaluer les différents domaines de compétences d'un enfant ayant un niveau développemental inférieur à 48 mois. Afin de comprendre et de se saisir des racines théoriques constituant cet outil, la première journée de formation permettra de présenter les troubles du spectre de l'autisme (TSA), ainsi que les grandes lignes de l'analyse appliquée du comportement (ABA) et du comportement verbal (VB). L'application de ces notions nous ouvrira alors les portes d'une deuxième journée, centrée sur le VB-MAPP : présentation, passation, cotation, pratique et matériel pour se familiariser avec l'outil et pouvoir se lancer rapidement dans l'évaluation de patients avec TSA ou autre trouble du langage.

La deuxième session permettra d'approfondir et de mettre en pratique certaines notions essentielles, à partir de questionnements de la part des stagiaires et de vignettes cliniques. Tant d'occasions de reprendre ensemble certaines passations parfois complexes, d'analyser des profils et de les interpréter en groupe pour en définir des objectifs précis. Mais aussi, de présenter quelques astuces et procédures d'intervention à utiliser lors de nos séances.



### INTERVENANT

Valentin BEAUJÉARD, orthophoniste



### CONDITIONS D'ACCES

Orthophonistes, ou autres professionnels travaillant auprès d'enfants présentant un TSA/TND ou un trouble du langage (psychologues cliniciens ou en neuropsychologie, ergothérapeutes)  
Formation possible au sein d'une structure (UEM, UEE, SESSAD, IME, etc.).



### MÉTHODES PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint
- Vidéos et supports visuels (illustrations, cotations de films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, cotations, études de cas, quiz, etc.



### VOLUME HORAIRE

28 heures (2 jours en classe virtuelle synchrone, puis 2 jours en présentiel)



### EFFECTIF

18 orthophonistes et/ou autres professionnels

OséO Formation

SARL immatriculée sous le numéro 882.466.543 à la préfecture d'Arras  
contact.oseoformation@gmail.com





## JOURNÉE 1



*Journée effectuée en classe virtuelle synchrone,  
par l'intermédiaire de zoom*



### Matin

Présentation des participants, du formateur, des attentes de chacun  
Présentation du programme

#### Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Définition
- Diagnostic
- Etiologie
- Rôle de l'intervention précoce
- Recommandation de la HAS (2012-2018)

#### L'analyse appliquée du comportement :

- Présentation générale
- Schéma ABC (Antécédent-Comportement-Conséquence) et loi de l'effet
- Introduction du comportement verbal



### Après-midi

#### Analyse du comportement verbal (Skinner) :

- Définition générale des opérants verbaux
- Présentation des opérants verbaux purs
- Cas des opérants mixtes

#### Présentation générale du VB-MAPP :

- Introduction
- **Evaluation des jalons** : Déterminer les compétences acquises, non acquises et en émergence de l'enfant, dans les différents domaines de compétences évalués.
- **Evaluation des obstacles aux apprentissages** : Déterminer l'existence ou non d'obstacles empêchant certains apprentissages.
- **Evaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire** : Déterminer les conditions d'apprentissage et le milieu le plus adapté à l'enfant.
- **Analyse de tâche et compétences de soutien** : Décomposer les compétences en sous-étapes pour notre intervention
- **Guide de développement du curriculum et des objectifs** : Comment faire le lien entre toutes ces épreuves et en tirer des objectifs d'intervention.



## JOURNÉE 2



*Journée effectuée en classe virtuelle synchrone,  
par l'intermédiaire de zoom*



### Matin

#### **Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique :**

- Aparté théorique – L'analyse appliquée du comportement (suite)
- Présentation des jalons du VB-MAPP
- Passation et matériel (Niveau 1 du VB-MAPP) – Manipulation et partage de matériel
- Etude de cas – Analyse de vidéo et cotation



### Après-midi

#### **Evaluation des jalons/compétences de l'enfant – En pratique (suite) :**

- Passation et matériel (Niveaux 2 et 3 du VB-MAPP) – Manipulation et partage de matériel
- Interprétation des profils
- Elaboration des objectifs – Lien avec l'analyse de tâche
- Compte rendu orthophonique – Proposition de trames rédactionnelles

#### **Evaluation des obstacles aux apprentissages – En pratique :**

- Présentation des obstacles – Introduction (approfondissement en J3)

#### **Ateliers supplémentaires de synthèse :**

- Etudes de cas et cotation
- Etudes de cas et interprétation
- Etudes de cas et objectifs d'intervention

Echanges, questions, pistes d'approfondissement



## JOURNÉE 3



*Journée effectuée en présentiel*

**Matin**

Retours d'expériences des stagiaires – Présentations des attentes de cette deuxième session  
Présentation du programme

**Rappels et approfondissement – Les opérants verbaux :**

- Définitions et rappels
- Repérer les opérants verbaux élémentaires en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

**Les opérants verbaux – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation de compétences du Niveau 1
- Manipulation et partage de matériel d'intervention

**Après-midi**

**Rappels et approfondissement – RAFCC (Réponses de l'auditeur par Fonctions, Caractéristiques, et Catégories) et Intraverbaux :**

- Définitions et rappels
- Intérêt de la mise en place des RAFCC et intraverbaux en évaluation et en séances
- Approfondissement
- Atelier et Vidéos

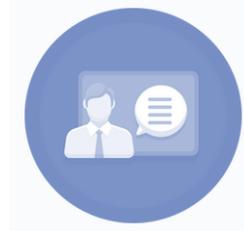
**RAFCC et Intraverbaux – Etudes de cas cliniques :**

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour initier la rééducation des RAFCC et Intraverbaux
- Manipulation et partage de matériel d'intervention autour des RAFCC et IV

*Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.*



## JOURNÉE 4



Journée effectuée en présentiel



### Matin

#### Rappels et approfondissement – Les obstacles aux apprentissages :

- Définitions et rappels
- Approfondissement des obstacles les plus complexes pour les stagiaires
- Interprétation et gestion des obstacles
- Vidéos et quiz

#### Evaluations et objectifs – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Elaborations de projets thérapeutiques et rédactions d'objectifs à partir du VB-MAPP



### Après-midi

#### Les modules verbaux :

- Alternier les opérants verbaux au seins d'une même activité, d'une même séance
- Atelier et Vidéos

#### Les modules verbaux – Etudes de cas cliniques :

- Etude de cas apportée par les stagiaires
- Etude de cas apportée par le formateur
- Présentations de clefs cliniques pour intégrer les modules verbaux au sein de nos séances d'intervention, à partir de propositions de matériels

Echanges, questions, pistes d'approfondissement

*Une étude de cas comporte un film ou une vignette clinique orale dans le but d'exposer une difficulté particulière rencontrée par le ou la stagiaire. Cette problématique sera ensuite reprise par le formateur, avec l'ensemble du groupe. Puis des suggestions théoriques et pratiques seront introduites par le formateur afin de répondre autant que faire se peut à la problématique abordée.*