

Alimentation et troubles du spectre de l'autisme

Objectifs de formation



- Appréhender l'oralité et l'alimentation avec le fonctionnement cognitif d'une personne autiste
- Repérer les troubles sensoriels qui impactent l'alimentation de la personne avec TSA et aménager en fonction
- Pouvoir observer et analyser des situations-repas (ABC) : quelles techniques comportementales mettre en place
- Comprendre le bilan orthophonique de déglutition et le travail oro-moteur
- Etayer les évaluations et accompagnement

Ce webinaire invite à réfléchir sur la pratique des bilans d'oralité et permet d'étayer l'accompagnement des patients qui présentent un TSA. Quelles sont les spécificités de cette prise en charge ?



INTERVENANTE

Agathe CHABROUD, orthophoniste



CONDITIONS D'ACCES

Professionnels confrontés aux troubles d'alimentation en général, et ayant des connaissances de bases sur la pensée autistique.



MODALITÉS PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint, supports imprimés
- Vidéos à commenter
- Bibliographie
- Deux études de cas cliniques



MOYEN PERMETTANT D'APPRÉCIER L'EXÉCUTION DES OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Un questionnaire est donné aux participants avant et après la formation pour justifier l'acquisition des connaissances de la formation.



VOLUME HORAIRE

7 heures (1 journée en classe virtuelle synchrone)



EFFECTIF

18 professionnels



Programme mis à jour
le 20 Novembre 2020



JOURNÉE 1



Matin



*Journée effectuée en classe virtuelle synchrone,
par l'intermédiaire de zoom*

Alimentation

- Notions de base sur le développement de l'oralité
- Les aptitudes pour manger : motricité et sens
- Quelques mythes !

Les sens lorsque nous mangeons

- Etapes de l'intégration sensorielle
- Extéro-capteurs
- Intéro-capteurs
- Optimiser les sensations et les perceptions donc les émotions
- Les pyramides d'apprentissage

Les troubles du spectre autistique

- Fonctionnements cognitifs qui impactent le repas (cécité contextuelle, troubles exécutifs, troubles de la communication).
- Classification des comportements défis

Les fonctions oro-motrices

- Par l'orthophoniste : qu'observe-t-il ? Que faire de son bilan ?
- Par les autres professionnels : qu'observent-ils ?

Analyse de cas avec photos et Vidéos



JOURNÉE 1 (suite)



Après-midi

*Journée effectuée en classe virtuelle synchrone,
par l'intermédiaire de zoom*

La prise en charge des difficultés sensorielles et motrices

- Objets, matériel
- Aménagements de l'espace
- Prévention et déglutition sécurisée / reconnaître les fausses routes
- Protocoles hors repas

La prise en charge des difficultés cognitives et comportementales

- Psychoéducation : scénari sociaux / fiches mémos / menus...
- Conditionnement opérant et renforcement, les programmes comportementaux (techniques sur antécédents, et sur conséquences)

Pratique clinique

- Travail en groupes sur thématiques (analyse comportementale, mallette sensorielle)
- Etudes de cas (amenées par les stagiaires) problématiques, etc...
- Reprise des questionnements