

# Accompagner les adolescents et les adultes avec Troubles Neuro-Développementaux sévères dans une perspective fonctionnelle

## Présentation de la formation



Les adolescent·e·s et adultes présentant des troubles neurodéveloppementaux sévères constituent des défis dans l'accompagnement que nous pouvons leur proposer. Il est difficile de pouvoir cerner les priorités en termes de communication, d'autonomie, de comportement, de loisirs, de compétences sociales, et de pouvoir agir en cabinet libéral auprès de ces personnes souvent non vocales et présentant des troubles du comportement. Dans cette formation, nous verrons quelles sont les spécificités de ce type d'accompagnement, dans une approche résolument fonctionnelle, centrée sur la personne et son entourage. De nombreuses études de cas cliniques permettront aux participant·e·s de mettre en pratique les outils proposés.

**fifpl**  
FONDS INTERPROFESSIONNEL DE FORMATION  
DES PROFESSIONNELS LIBÉRAUX



### INTERVENANTE

Charlotte GAMARD, orthophoniste



### CONDITIONS D'ACCÈS

Orthophonistes/logopèdes ou autres professionnel·les de santé travaillant auprès d'un public adolescents et adultes avec TND



### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint et vidéos
- Études de cas cliniques avec supports visuels
- Échanges avec les participant·e·s
- Ateliers pratiques en groupes
- 3 études de cas proposées par les stagiaires



### MOYEN PERMETTANT D'APPRÉCIER L'EXÉCUTION DES OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Un questionnaire est donné aux participants avant et après la formation pour justifier l'acquisition des connaissances de la formation.



### VOLUME HORAIRE

28 heures (4 journées)

- 3 journées de formations en présentiel
- 1 journée de cas cliniques des participant·e·s, après 3 mois



### EFFECTIF

18 professionnels

Programme mis à jour  
le 10 Novembre 2020



## JOURNÉE 1



### Matin

**Spécificités des adolescent·e·s et adultes avec TND sévères**

**Pourquoi une approche fonctionnelle - le partenariat avec les professionnel·le·s et les familles**

**Comprendre les fonctions du comportement**



### Après-midi

**Apprentissage et motivation**

**Enseigner en contexte - contraintes et pistes de réflexions pour la pratique libérale**

## JOURNÉE 2



### Matin

**Travailler avec des objectifs précis et mesurables : présentation d'outils**

- Essential for Living (EFL)
- Assessment of Functional Living Skills (AFLS)



### Après-midi

**Compétences prioritaires à mettre en place**

- Communication - dont CAA



## JOURNÉE 3



### Matin

#### Compétences prioritaires à mettre en place

- Loisirs adaptés aux adolescent·e·s et adultes
- Compétences sociales de base
- Autres compétences



### Après-midi

#### Présentation de cas cliniques apportés par la formatrice et réflexions pour mettre en pratique les journées de formation

*Dans l'intervalle de 3 mois, les participant·e·s ciblent un·e patient·e et travaille sur son projet : l'évaluation fonctionnelle, les objectifs, les priorités, la mise en place des compétences prioritaires, le partenariat avec l'entourage, et rédige un compte- rendu de ce qui est fait (la trame sera fournie) en s'interrogeant sur les obstacles.*

## JOURNÉE 4

### Journée de cas cliniques

- Présentation des patient·e·s
- Visionnage des éventuelles vidéos
- Retour des problèmes et freins rencontrés
- Envisager des solutions ensemble
- Affiner les objectifs
- Guider pour la suite et pour ouvrir à d'autres personnes accueillies