

# Se lancer dans la CAA : Outils, mise en place et modélisation

## Présentation de la formation



De nombreux enfants présentent des besoins complexes en communication (que ce soit dans le cadre de troubles du spectre de l'autisme, d'une déficience intellectuelle, de maladies génétiques, etc). Les orthophonistes sont alors bien souvent en première ligne pour suggérer la mise en place d'outils de communication alternatifs et augmentatifs, et ce, le plus précocement possible. Comment se lancer dans la mise en place de tels outils ? Quels sont les outils existants et recommandés ? Par quoi commencer ? Par où commencer ?

La formation se déroule en quatre jours. Les deux premiers jours auront pour objectifs de bien définir la notion de communication alternative et améliorée, de découvrir et expérimenter les outils permettant de faire émerger la communication chez les locuteurs débutants. Les deux jours suivants seront centrés sur la présentation et manipulation des outils linguistiquement robustes (outils permettant une communication complète). Lors de la quatrième journée, une attention particulière sera portée aux données récentes concernant la littératie (l'entrée dans l'écrit) pour les personnes présentant des besoins complexes en communication. La notion de modélisation sera au cœur de ces quatre journées avec de nombreux ateliers pratiques permettant de se familiariser et de manipuler les différents outils présentés.



### INTERVENANTE

Christel PIRKENNE, orthophoniste



### CONDITIONS D'ACCES

Orthophonistes, logopèdes ou autres professionnels travaillant auprès d'enfants présentant un TSA/TND ou un trouble du langage



### MODALITÉS PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint
- Vidéos et supports visuels (illustrations, citations de films)
- Présentations théoriques, ateliers pratiques, citations, études de cas, quiz, etc.



### MOYEN PERMETTANT D'APPRÉCIER L'EXÉCUTION DES OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Un questionnaire est donné aux participants avant et après la formation pour justifier l'acquisition des connaissances de la formation.



### VOLUME HORAIRE

28 heures (2x 2 jours)



### EFFECTIF

18 orthophonistes et/ou autres professionnels



Programme mis à jour  
le 10 Novembre 2020



## JOURNÉE 1



### Matin

#### La CAA, c'est quoi ?

- Définition
- Les mythes de la CAA
- Les avantages de la CAA pour les enfants présentant un TSA, un TDI, un TND

#### Quelle évaluation ?

- Pistes pour l'évaluation en amont de la mise en place d'un outil de CAA



### Après-midi

#### La trajectoire développementale de la CAA

- Définition

#### Le communicateur émergent

- Définition
- Comment augmenter sa participation
- Comment être un bon partenaire de communication

#### La multimodalité

- L'intérêt de la multimodalité
- Les avantages spécifiques des signes
- Apprentissage de quelques signes

#### Les différents types de symboles



## JOURNÉE 2



### Matin

#### Le communicateur émergent

- Outils adaptés : découverte, manipulation, avantages et limites
  - Scènes visuelles
  - Classeurs de demandes
  - Cahiers de vie
  - Tableaux de langage assisté



### Après-midi

#### Et dans mon cabinet/ma structure/avec mes patients ?

- Réflexion quant à l'utilisation des outils dans sa pratique professionnelle
- Elaboration d'objectifs pour les plans thérapeutiques

#### Présentation de cas cliniques



## JOURNÉE 3



### Matin

#### Vers un outil robuste

- Définition des outils robustes sur le plan linguistique
- Première approche du vocabulaire de base
- Découverte et manipulation de différents outils robustes de CAA :
  - PODD
  - Proloquo2go
  - Snap Core



### Après-midi

#### La modélisation

- Définition
- S'approprier des stratégies efficaces pour modéliser de manière fluide sur les différents outils présentés

#### L'apprentissage du vocabulaire de base

- Exemples et mise en pratique



## JOURNÉE 4



### Matin

#### La littératie

- Définition
- Le développement de la littératie
- Littératie et CAA

#### Evaluation

- Le Bridge : évaluer le développement de la littératie d'un littérateur émergent



### Après-midi

#### Interventions et mise en pratique

- La lecture partagée
- L'écriture émergente
- La lecture guidée