

Prise en charge en orthophonie de la personne atteinte de Trisomie 21

Présentation de formation



Pour pouvoir évaluer et prendre en charge les personnes atteintes de trisomie 21, il est important de connaître leur symptomatologie. D'autant que les difficultés de communication sont présentes à tous les âges de la vie chez une personne T21.

La prise en charge précoce s'est développée depuis déjà de nombreuses années, et elle est primordiale. Mais l'espérance de vie des personnes trisomiques ayant fortement augmenté, la prise en charge des personnes trisomiques adolescentes et adultes est, elle aussi, extrêmement importante.



INTERVENANTE

Karine BERNARD-JAUMOT, orthophoniste



CONDITIONS D'ACCES

Orthophonistes/logopèdes amenés à travailler auprès de personnes présentant une trisomie 21



MÉTHODES PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint, supports imprimés
- Etudes de vidéos, cas pratiques, échanges verbaux
- Quiz
- Présentation de matériel
- Bibliographie



MOYEN PERMETTANT D'APPRÉCIER L'EXÉCUTION DES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Un questionnaire est donné aux participants avant et après la formation pour justifier l'acquisition des connaissances de la formation.



VOLUME HORAIRE

16 heures (2 journées)



EFFECTIF

18 professionnels

Programme mis à jour
le 8 Décembre 2020



JOURNÉE 1



Matin

Généralités sur la trisomie 21

Recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

Symptomatologie de la personne avec trisomie 21

Annonce du diagnostic

Accompagnement parental

Prise en charge précoce : quand, où, pourquoi, par qui ?

Bilan du bébé T21 :

- Interaction mère-enfant
- Sphère oro-faciale



Après-midi

Bilan du bébé (suite) :

- Compétences socles
- Communication

Prise en charge précoce :

- Prise en charge oro-faciale
- Organisation pré-conversationnelle
- Prérequis à la communication
- Travail du perceptif



JOURNÉE 2



Matin

Bilan de l'enfant :

- Compétences sociales
- Perceptif
- Mémorisation
- Imitation
- Autonomie
- Attention
- Communication non verbale
- Communication verbale
- Exploration de l'environnement
- Motricité fine
- Motricité globale
- Items de pensées

Prise en charge de l'enfant :

- Travail des items de pensée
- Travail du perceptif
- Travail du rythme
- Travail de l'oro-facial (Talk tools)
- Communication non verbale (Français signé, Makaton)
- Communication verbale (Makaton, DNP)
- Apprentissages
- Prise de conscience du handicap



Après-midi

Bilan de l'adolescent :

Prise en charge de l'adolescent :

- Travail du langage oral
- Travail de l'imaginaire
- Travail de la compréhension
- Prise de conscience de la différence



JOURNÉE 2 (suite)



Après-midi (suite) :

Bilan de l'adulte :

- Anamnèse
- Perceptif
- Orientation spatiale et temporelle
- Langage (expression : évocation, lexique, structuration de la phrase, construction d'un récit, langage élaboré/compréhension)
- Autonomie
- Lecture
- Capacités de jugement

Prise en charge de l'adulte :

- Pourquoi ?
- Comment ?