

Alimentation et troubles du spectre autistique

Présentation de la formation



Actuellement, les études scientifiques mettent en évidence la présence de difficultés alimentaires chez les personnes avec un TSA (Ledfort & Gast, 2006) : 46 à 90 % des enfants diagnostiqués autistes présentent un modèle alimentaire hors norme. Ces difficultés apparaissent souvent avant l'âge de 3 ans et peuvent prendre différentes formes : sélectivité sur la couleur des aliments, préférence très marquée pour certaines marques d'aliments, troubles digestifs, panique à l'idée de goûter, propension à manger beaucoup trop ou trop peu...

Ces troubles alimentaires, à la frontière de nombreuses disciplines, nécessitent une prise en charge globale et spécifique (*orthophonie, psychomotricité, gastro-entérologie, intégration sensorielle...*). Dès lors, il est obligatoire de comprendre et de prendre en compte le fonctionnement cognitif particulier des TSA ainsi que leurs profils sensoriels. Les Structures d'accueil et Institutions diverses sont elles aussi confrontées à cette problématique spécifique : « apaiser » les repas, aider les soignants pour nourrir les patients, aménager les lieux, informer et former les équipes et les familles...



INTERVENANTE

Agathe CHABROUD, orthophoniste



CONDITIONS D'ACCES

Professions paramédicales travaillant auprès de patients présentant des troubles du spectre de l'autisme

Formation possible au sein d'une structure



MODALITÉS PEDAGOGIQUES

- Exposés avec présentation PowerPoint, bibliographie, vidéos à commenter
- Mises en scène = Nourrir/Etre nourri
- 2 à 3 études de cas obligatoires (proposées par les stagiaires par le biais du questionnaire pré-formation)



MOYEN PERMETTANT D'APPRÉCIER L'EXÉCUTION DES OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Un questionnaire est donné aux participants avant et après la formation pour justifier l'acquisition des connaissances de la formation.



VOLUME HORAIRE

14 heures (2 jours)



EFFECTIF

18 professionnels

Programme mis à jour
le 10 Novembre 2020



JOURNÉE 1



Matin

Introduction de la problématique :

- *Brainstorming sur l'acte de manger et le repas en structure d'accueil*
- *Présentation de ses attentes*
- *Synthèse des questionnaires pré-formation*

Alimentation et Cultures

- Notions de base sur le développement de l'oralité
- « Tour du monde » de l'alimentation
- Les aptitudes pour manger : motricité et sens
- Vécu partagé
- Définitions communes d'un Trouble alimentaire

Les Sens lorsque nous mangeons

- Etapes de l'intégration sensorielle
- Extero-capteurs
- Intero-capteurs
- Optimiser les sensations et les perceptions donc les émotions



Après-midi

Les Troubles du Spectre Autistique

- Classifications DSM
 - Troubles de la communication
 - Troubles neuro-sensoriels
 - Cécité contextuelle
 - Intérêts restreints
 - Comportement-défis
 - Troubles exécutifs



JOURNÉE 1 (suite)



Alimentation dans le TSA

- Sélectivité
- Quantité
- Comportement

Évaluation des troubles : état des lieux de l'alimentation du patient

- De la personne avec TSA
 - Questionnaire à la famille
 - A qui adresser pour des bilans complémentaires ?
 - Par l'orthophoniste : qu'observe t'il ? Que faire de son bilan ?
 - Par les autres professionnels : qu'observent-ils ?
- De l'environnement au moment du repas

Analyse de cas avec photos et Vidéos

Mise en pratique : Nourrir et Être Nourri, Manger avec une difficulté sensorielle

JOURNÉE 2



Matin

*Reprise des questionnements
Brainstorming sur le trouble alimentaire*

La prise en charge des difficultés sensorielles :

- Protection ET Prévention ET Respect
 - Objets, matériels
 - Aménagements de l'espace
 - Déglutition sécurisée



JOURNÉE 2 (suite)

- Mesures de renforcements sensoriels :
 - Structuration de l'environnement durant le repas
 - Protocoles hors repas
- Les différents intervenants
 - L'ergothérapeute / le psychomotricien
 - L'orthophoniste
 - Les éducateurs
 - Les parents



Après-midi

La prise en charge des difficultés cognitives et comportementales :

- Psychoéducation : scénari sociaux / fiches-mémo / menu...
- Conditionnement opérant et renforcement, les programmes comportementaux
- Les différents intervenants
 - Le psychologue
 - L'orthophoniste
 - Les éducateurs
 - Les parents

Pratique Clinique

- Présentation d'une activité par chaque stagiaire
- Études de cas (amenées par les stagiaires)
- Reprise des questionnements

*Temps de préparation possible d'une activité par les stagiaires
Présentation d'une étude de cas : projet thérapeutique, problématiques, etc.*